



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины протокол от 22.05.2025 г. № 6

Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор института общественного
здоровья, здравоохранения и гуманитарных
проблем медицины

_____ А.С. Федонников

« 22 » 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
возможностями здоровья в различных институциональных условиях

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения ОПОП

2 г. 5 м.

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 16.05.2025 № 16

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора ДООД

_____ Д.Ю. Нечухраная

« 14 » 05 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях», разработана на основании учебного плана по специальности (направлению подготовки) 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование), утвержденный Ученым Советом Университета, протокол от «29» апреля 2025 г. №4; в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системных представлений об организации психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных; формирование умений проведения психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий; формирование умений проектировать педагогическую деятельность.

Задачи:

- сформировать представление о различных теоретических подходах к оценке качества образования;
- познакомить с основными положениями АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп;
- изучить современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;
- выработать навыки ведения профессиональной документации; действиями планирования коррективной коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИД 1.8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИД 1.8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности ИД 1.8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	ПК-7. Способен к проектированию АООП и СИПР
ИД 1.7.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ИД 1.7.1. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ИД 1.7.1. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием И методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
	ПК-8. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики использованием современных образовательных технологий, включая Информационные образовательные

ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и Возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, Включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно- развивающей Работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и Выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.

ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений По результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); Ведения профессиональной документации; действиями планирования корректировки коррекционно- Развивающей работы результатам диагностики.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях» относится к базовым дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 1
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		20	20
Аудиторная работа			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-5 ОПК-8 ПК-7 ПК-8	Методологические основы организации психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Норма и отклонения в развитии человека Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 4. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии Тема 5. Организация психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 6. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7 Система реабилитационной работы Тема 8. Методика организации психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	КОНТР	всего	
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1	1	Методологические основы организации психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		14	16	36	72	устный опрос тестирование реферат решение ситуационных задач
ИТОГО:			6		14	16	36	72	

5.3. Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№1
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2

2.	Тема 2. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	2
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
	ИТОГО	6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№1
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
3.	Тема 2. Правовые основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
4.	Тема 3. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	2
6.	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2
7.	Тема 5. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	2
8.	Тема 6. Методика организации психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
9.	Тема 7. Система реабилитационной работы	2
	ИТОГО	14

5.5. Лабораторный практикум

Не предполагается по учебному плану

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы организации психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю Написание реферата	16
			ИТОГО	16

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями

здоровья в различных институциональных условиях» (представлены в Приложении 2).

2. Конспекты лекций по дисциплине.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях» в полном объеме представлен в Приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины, разработаны на основании Положения о балльно-рейтинговой оценке академической успеваемости обучающихся, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, 1 семестр, 1 курс

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / Астапов В.М. - Москва : Персэ, 2017. - 176 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html .

	Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Роготнева А.В. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html.
	Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Староверова М.С. ; Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html
	Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html.

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). – Библиогр. в конце глав Имеются экземпляры в отделах: 16	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Староверова М.С. ; Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgmu.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»: www.studmedlib.ru .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgm.ru/info/str/depts/philosophy/>

2. Образовательный портал СГМУ

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента». – Режим доступа: www.studmedlib.ru

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Профессор, д.с.н.

Доцент, к.м.н.

Е.А. Андриянова

Е.В. Засыпкина

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
« Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных
институциональных условиях »**

№ п/п	Адрес (местополо- жение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта* (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование, практическая подготовка	Наименование объекта	Инвентарный номер
1	2	3	4	5	6
	410028, ул. 53 Стрелковой дивизии, д. 6/9, корп. 5.	библиотека			

** (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, иное)
Графы 2,3,4 заполняются в обязательном порядке для включения в сведения об образовательной программе, предоставляемые в
лицензирующий орган, в случае открытия новой образовательной программы и ее лицензирования (данное примечание необходимо
удалить из текста после заполнения)*